

Муниципальное образовательное учреждение
Запорожская основная общеобразовательная школа

Конкурс профориентационных исследовательских работ

«Моя профессиональная карьера»

Проект на тему

«Профессия – учитель истории»

Обучающийся
Бычков Данила
9 класс

Руководитель: заместитель директора по ВР,
учитель географии, член Управляющего совета
Назарова Олеся Евгеньевна

п. Запорожское
2016 год.

Бычков Данила Сергеевич
Ученик 9 класса
МОУ «Запорожская ООШ»



Содержание

1. Вводная часть.

1.1. Актуальность исследования.

1.2. Обоснование выбранной темы.

1.3. Цель проекта.

1.4. Задачи проекта.

2. Исследовательская часть.

2.1. Возможные последствия неправильного выбора профессии.

2.2. Типичные ошибки при выборе профессии.

2.3. Основные правила выбора профессии.

2.4. Мои профессиональные способности и возможности.

2.5. Выбор учебного заведения.

2.6. Изучение профессии учитель.

2.7. Профессиональная проба.

2.8. Личный профессиональный план.

3. Заключение.

1.Вводная часть.

1.1.Актуальность исследования.

В настоящее время я – ученик 9 класса, член Совета обучающихся Министр полезных дел, и очень обеспокоен своим будущим. Как любому человеку мне хочется, чтобы в моей жизни все получилось. Одна из ступенек к лестнице стабильности и уверенности в завтрашнем дне является выбор профессии, такой, которая станет смыслом жизни и позволит целенаправленно идти к поставленной цели. Среди множества профессий я выбрал ту, что востребована сейчас и будет востребована через пять, десять, пятнадцать лет. Это профессия учитель. Я надеюсь этот проект позволит мне детально изучить особенности данной профессии и удостовериться в правильности моего выбора.

1.2.Обоснование выбранной темы.

Эта тема будет актуальна всегда, так как каждый человек, окончивая школу, встает на распутье: куда пойти учиться дальше? Это важный шаг в жизни, так как от него зависит будущее. Последствия этого выбора определяют саму жизнь человека.

1.3.Цель проекта.

Выявить мои личностные качества и особенности профессии учитель.

1.4.Задачи проекта.

Собрать информацию о своих умениях и способностях.

Проанализировать и дать адекватную оценку готовности к получению профессии учитель.

Собрать информацию о своей будущей профессии, провести итог.

Осуществить анализ выполненной работы и презентовать ее.

2.Исследовательская часть.

2.1.Возможные последствия неправильного выбора профессии.

Последствия неправильно выбранной профессии затрагивают наиболее важные сферы экономики, в основу которых положены нанотехнологические принципы. В результате - смена профессии, неудовлетворенность работой.

2.2.Типичные ошибки при выборе профессии.

- Выбирающий видит лишь конечный результат длинного профессионального пути, но не сам путь.
- Предвззудки в отношении той или иной профессии.
- Выбор профессии за компанию.
- Перенос отношений к определенному человеку, представляющему ту или иную профессию, на саму профессию.
- Увлечение только внешней стороной профессии.
- Любимый предмет – любимая профессия.
- Отсутствие представления о характере труда в сфере материального производства.
- Неумение разбираться в своих личных качествах.
- Незнание своих физических способностей.
- Неумение ориентироваться в огромном поле профессий. Незнание с чего начать выбор.

2.3.Основные правила выбора профессии.

- Узнать, какие профессии и специальности нужны там, где вы проживаете.
- Хорошо продумать, чем бы вы хотели заниматься, что вас особенно привлекает.
- Подробно изучить ту или иную профессию, оценить возможность ее приобретения.
- Сравнить полученные знания о профессии, со своими данными; посоветоваться с родителями, учителями.
- Выбрать для себя будущую профессию, быть настойчивым в стремлении овладеть ею в совершенстве.

2.4.Мои профессиональные способности и возможности.

Для подтверждения правильности своего выбора я прошёл ряд тестов и получил следующие результаты:

Опросник ДДО.

<http://azps.ru/tests/ddo.html>

Цель: помочь выбрать профессию с учетом интересов и склонностей и выбрать для себя тот вид занятия, которым я предпочел бы заняться

Результат: *Человек-человек*. Все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением.

Опросник профессиональной готовности (ОПГ)

http://azps.ru/tests/tests2_opg.html

Цель: самооценка учащимися одновременно своих возможностей в реализации определенных задаваемых опросником умений (учебных творческих, трудовых, социальных и т.д.), своего реального, пережитого и сформированного в личном опыте эмоционального отношения, возникающего всякий раз при выполнении описанных в опроснике видов деятельности и своего предпочтения или нежелания иметь оцениваемые виды деятельности в своей будущей профессии.

Результат: Умею, могу:

- ✓ Анализировать содержание научных, учебных, художественных текстов, выделять главное, делать обобщения, выводы.
- ✓ Объяснять содержание учебного материала, способ решения сложной задачи и т.п. ясным, легко понятным каждому языком.
- ✓ Перед многими зрителями разыгрывать роли в спектаклях, декламировать стихи, прозу.
- ✓ Организовывать коллективные вечера, походы и другие мероприятия
- ✓ Делать устные сообщения, доклады для многих слушателей (говорить без "бумажки")

Методика "Матрица выбора профессии"

<http://azps.ru/tests/profmatr.html>

Цель: Подбор профессии по объекту и виду деятельности.

Результат:

<i>СФЕРЫ ТРУДА/ВИДЫ ТРУДА</i>	ЧЕЛОВЕК
<i>Управление (руководство чьей-то деятельностью)</i>	<i>Менеджер по персоналу Администратор</i>

<i>Обслуживание (удовлетворение чьих-то потребностей)</i>	<i>Продавец, Парикмахер, Официант</i>
<i>Образование (воспитание и обучение, формирование личности)</i>	<i>Учитель, Воспитатель, Социальный педагог</i>

Методика изучения факторов привлекательности профессии

http://azps.ru/tests/tests2_profprivl.html

Цель: анализ того, что привлекает и не привлекает испытуемого в конкретной профессии.

Результат:

В будущей профессии меня привлекает:

- ✓ Работа с людьми, работа требует постоянного творчества, возможность достичь социального признания, уважения.
- ✓ Не привлекает: мало оценивается важность труда.

ТЕСТ Д.ГОЛЛАНДА ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ТИПА ЛИЧНОСТИ

[Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии. –М.: Генезис, 2003. – 80с

Цель: определить свой тип.

Результат:

Социальный тип — обладает социальными умениями, нуждается в контактах.

Черты его характера: стремление поучать и воспитывать, психологический настрой на человека, гуманность. Представитель данного типа старается держаться в стороне от интеллектуальных проблем: активен, но часто зависим от мнения группы людей. Проблемы решает, опираясь на эмоции, чувства, интуицию. Хорошо формулирует свои мысли, умеет убеждать. Рекомендуемые занятия – в сфере взаимодействия с людьми: обучение, лечение, обслуживание (учителя, врачи, психологи).

2.5. Выбор учебного заведения.

18 ноября я посетил Санкт-Петербургский образовательный форум ЛЕНЭКСПО, в рамках Недели науки и профессионального образования Санкт-

Петербурга «Профессиональное образование – 2016» - вузы, колледжи и иные образовательные организации представили свои программы. Я пообщался с представителями ЛГОУ им А.С. Пушкина и РГПУ имени А. И. Герцена, узнал необходимые дисциплины для поступления, проходной балл, специфику обучения. Более подробно изучил информацию на сайтах университетов (Рис. 1.- 2.РГПУ им.А.И. Герцена, Рис. 3- 4 ЛГОУ им. А.С. Пушкина)

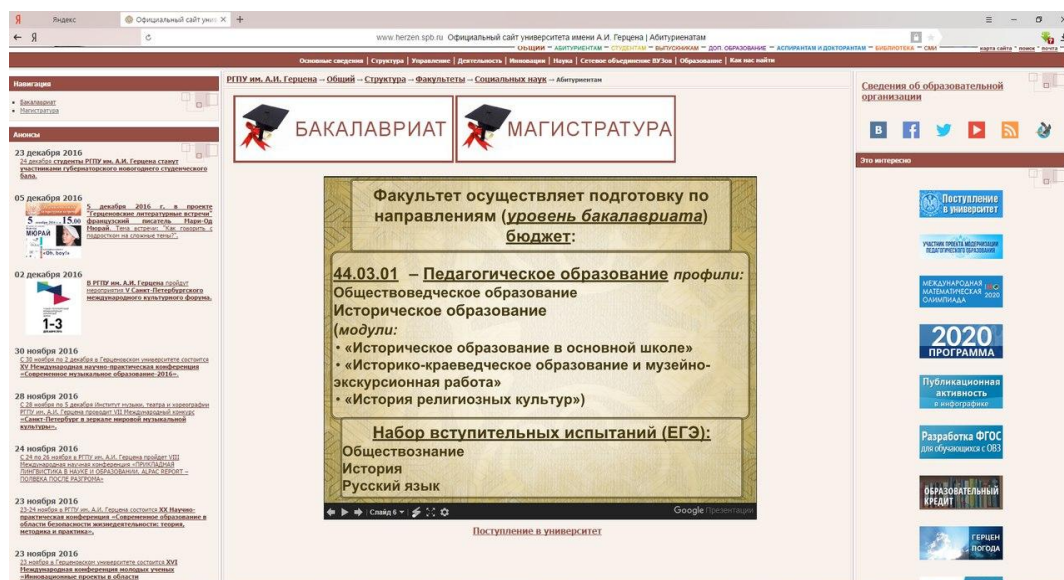


Рис.1.

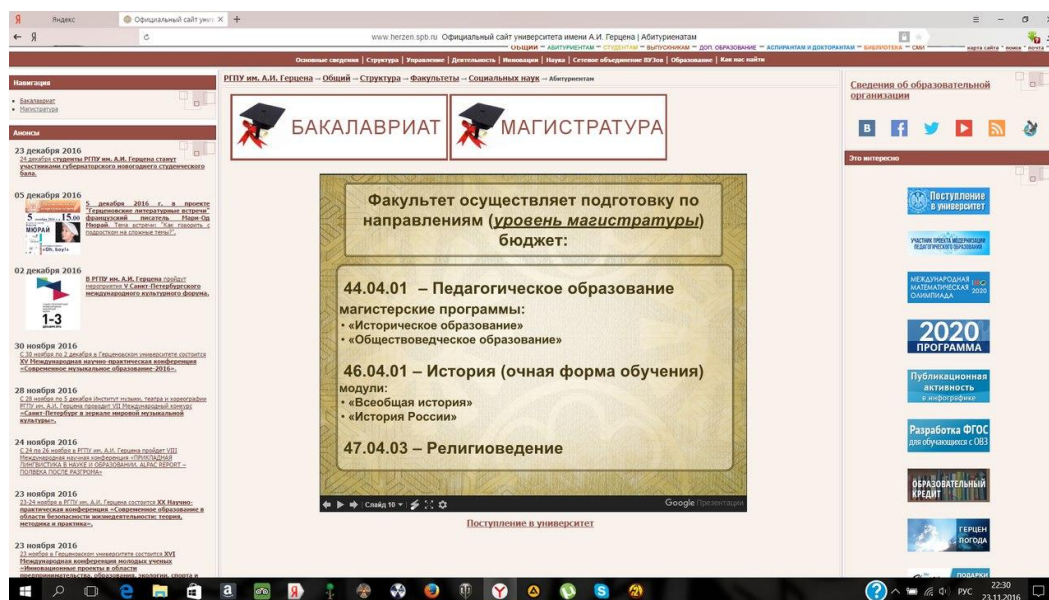


Рис.2.

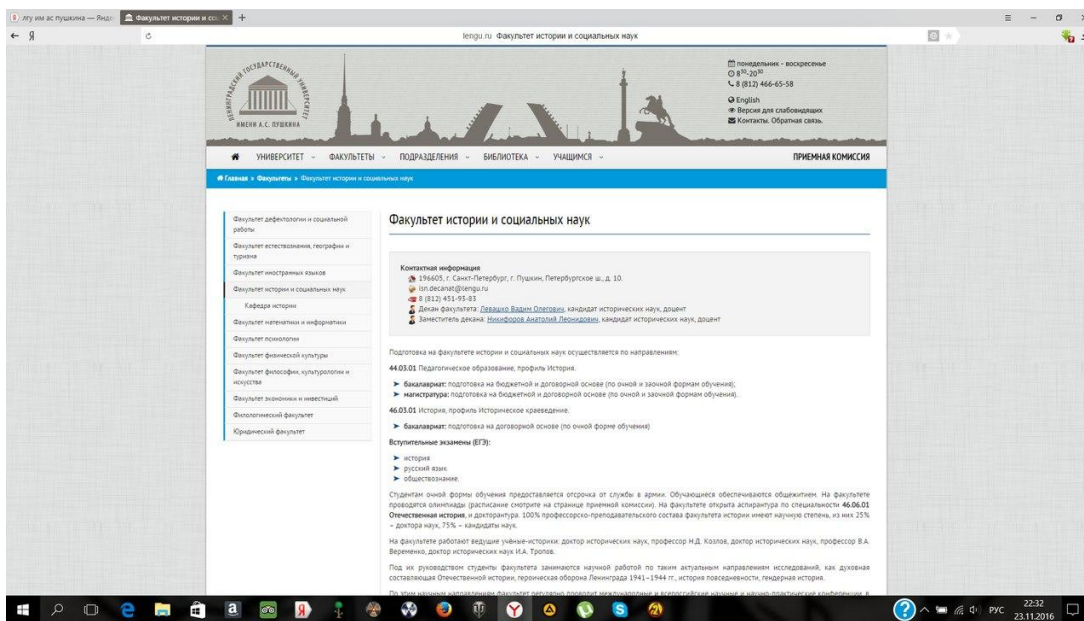


Рис.3

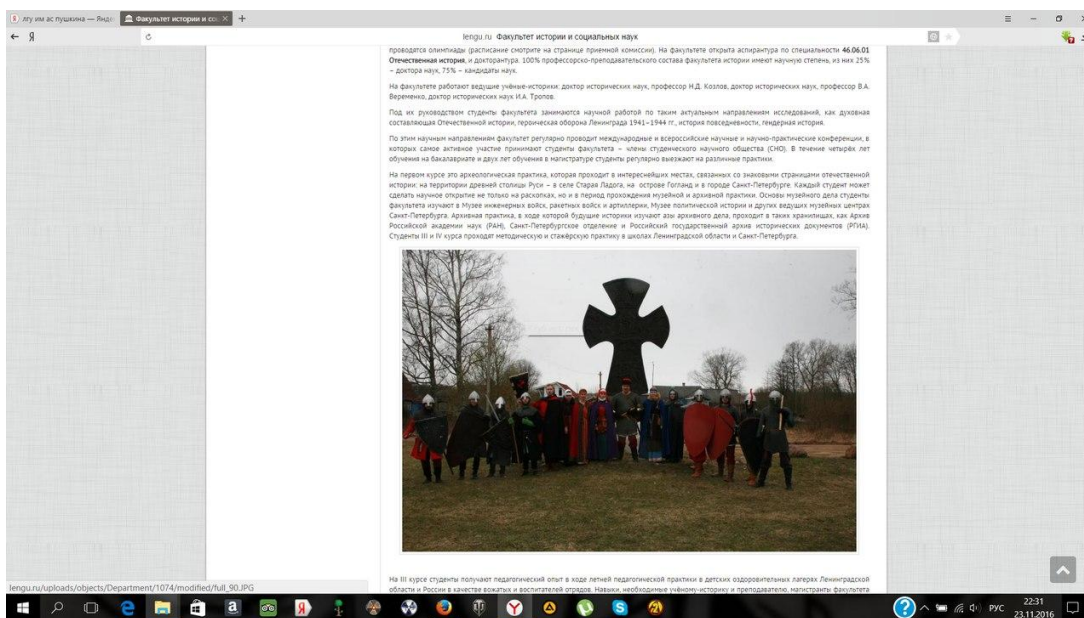


Рис.4

2.6. Изучение профессии учитель.

Учительская профессия – одна из самых древних в мире. Ее социальная значимость и потребность в ней не ослабевают с развитием человеческого общества, т.к. воспитание и обучение – явления непреходящие. В.И. Ленин назвал воспитание «вечной категорией». Человеческое общество не могло бы развиваться, если бы накопленный людьми опыт не передавался из поколения в поколение. Значит, появление профессии учителя – объективная реальность. Имеются ли противопоказания к выбору профессии учителя?

Да, не каждый способен стать учителем. Об этом рассказал В.А. Сухомлинский в книге «100 советов учителю» (гл.2, т.2). Уходила из школы учительница, которой было всего 45 лет. «Милые друзья, – сказала она, – я ухожу потому, что работа в школе не была моим делом. Я не находила в этой работе удовлетворения. Она не давала мне никакой радости. Это беда, это трагедия моей жизни. У меня надорвано здоровье тем, что труд не давал мне радости. Советую вам – проверьте сами себя, если труд не дает вам радости – уйдите из школы. Иначе годы труда станут для вас адом».

Итак, педагогический труд должен быть любимым делом, и дети должны любить педагога.

2.7. Профессиональная проба.

День самоуправления.

5 октября в Запорожской школе проходил День самоуправления (День дублёра). Мне представилась возможность провести уроки истории в 9 классе. Было сложно и интересно одновременно. Этот опыт еще раз подтвердил правильность моего выбора. **Рис.5**



Рис.5.

Перспективы профессии.

В МОУ «Запорожская ООШ» реализуется профориентационный проект «Сто дорог - одна твоя». В рамках работы над проектом ученики посещают различные организации и предприятия своего поселения. Сама школа не стала исключением, и я, участник проекта взял интервью у директора Запорожской ООШ.

(Интервью с директором школы А.В. Сайгиной **Рис.6.**)



Рис.6

-Анастасия Владимировна, какой учитель нужен современной школе?

-Высокий профессионал, не только прекрасно владеющий своим предметом, но и имеющий глубокую психолого-педагогическую и методическую подготовку, эрудированный, творческий, мастер-коммуникатор, подлинный интеллигент и инноватор. Но, несмотря на высокие требования к учителю, это достаточно массовая профессия. В настоящее время только в школе работает 3 млн педагогов, в ближайшие 10 лет их число должно возрасти в 1,5 раза.

-О чем свидетельствует массовый характер учительской профессии?

-Данный факт говорит о ее значимости для общества. Потребность общества в учителях не снижается; наоборот, в ряде регионов наблюдается недостаток педагогических кадров.

-А что можно сказать о престижности вашей профессии?

-Трудная, сложная, требует большого напряжения физических, интеллектуальных, эмоциональных, нравственных сил; высокие требования к профессии со стороны общества, родителей, детей.

-Какие привилегии и преимущества профессии учитель?

-Никаких особых прав, преимуществ в нашей профессии нет, но тенденция последних лет показывает, что труд учителя стал оплачиваться намного эффективней, у молодых специалистов появилась возможность приобрести доступное жильё (активно внедряются президентские программы), молодым специалистам выплачивается единовременное пособие, что делает профессию учителя конкурентоспособной, а это обеспечивает более качественное предоставление образовательных услуг.

*Квартира учителя географии, заместителя директора по ВР Назаровой О.Е.
(Президентская программа доступное жильё молодым специалистам Рис.7.)*



Рис.7

2.8.Личный профессиональный план.

Работа над проектом «Моя профессиональная карьера» позволила мне выстроить алгоритм действий на пути к освоению желаемой профессии.

1. Успешно окончить школу и сдать ОГЭ (Русский язык, математику, историю и обществознание)
2. Поступить в один из лучших педагогических ВУЗов Санкт-Петербурга ЛГОУ им. А.С. Пушкина.
3. Освоить профессию учитель и вернуться в родную школу, но уже в качестве учителя истории.

3.Заключение.

В ходе исследовательской деятельности я изучил свои личностные качества и предпочтения, много нового узнал о профессии учитель, о системе обучения в педагогических ВУЗах. Выяснил, что обучение на исторических факультетах даёт возможность участвовать в археологических экспедициях, изучать музейное дело. Совместно с учителем географии разработал проект «Школьный музей». (Приложение 1.), «примерил» профессию учитель истории на себе (День самоуправления), составил и провёл викторину по ВОВ в МОУ «Запорожская ООШ». (Приложение 2). (Все материалы публикуются на сайте «Инфоурок. ру»)

Беседуя с педагогами разных учебных заведений, я понял главное: учитель - это не профессия, это образ жизни и я надеюсь, у меня всё получится!

ИНФОУРОК

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждается, что

Назарова

Олеся Евгеньевна

Учитель географии

МОУ "Запорожская ООШ"

опубликовал(а) на сайте infourok.ru

(Проект «Инфоурок»: Свидетельство о регистрации СМИ: Эл №ФС77-60625 от 20.01.2015)

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№ 5201 от 20.05.2016 выдана бессрочно Департаментом Смоленской области
по образованию, науке и делам молодёжи

методическую разработку

Проект "Школьный музей" Автор Бычков Данил ученик 9 класса

web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/proekt-shkolny-muzey-avtor-bichkov-danil-uchenik-klassa-1377241.html>



Проект «Инфоурок» —
обладатель почетной медали
«Национальный знак качества
«Выбор России. Образцовый
налогоплательщик»



И. В. Жаборовский
Главный редактор:
И. В. Жаборовский

21.11.2016

infourok.ru

№ ДБ-376990

ИНФОУРОК

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждается, что

**Назарова
Олеся Евгеньевна**
Учитель географии
МОУ "Запорожская ООШ"

опубликовал(а) на сайте infourok.ru

(Проект «Инфоурок»: Свидетельство о регистрации СМИ: Эл №ФС77-60625 от 20.01.2015)

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№ 5201 от 20.05.2016 выдана бессрочно Департаментом Смоленской области
по образованию, науке и делам молодежи

методическую разработку

Историческая викторина Великая Отечественная Война. Автор Бычков
Данил

web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/istoricheskaya-viktorina-velikaya-otechestvennaya-voyna-avtor-r-bichkov-danil-1388055.html>



Проект «Инфоурок» —
обладатель почетной медали
«Национальный знак качества
«Выбор России. Образцовый
налогоплательщик»



Главный редактор:
И. В. Жаборовский

24.11.2016

infourok.ru

№ ДБ-387806